

Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда в старшей группе и подготовительной к школе группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования) на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Ориентирована на детей от 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи.

Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, этиологию речевых нарушений.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники Учреждения, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Содержание программы определяется в соответствии с нарушением речи ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно – воспитательных целей и задач.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (далее-Учреждение) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель:	Реализация содержания в области речевое развитие образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	<p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <p>Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об</p>



	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Устав;</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия <u>22ЛО1 №0001469</u>, регистрационный №<u>479</u>, дата выдачи <u>10.12.2014</u> года, срок действия <u>бессрочно</u>.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";</p> <p>Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

Основные задачи образовательной деятельности в области Речевого развития

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR –код
-------------	----------------	-----------------	---------

стр. 69- 72 п. <u>20.6</u>	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 72-76 п. <u>20.7</u>	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи			
развитие активной речи			
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+
	активизация	+	+
звуковая культура речи		+	+
грамматический строй речи		+	+
связная речь		+	+
интерес к художественной литературе		+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Цель	<p>Общая цель коррекционно развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.</p> <p>Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха, восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи обучающихся. 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении. 7. Взаимодействие с сотрудниками Учреждения и специалистами

	<p>субъектов внешней среды.</p> <p>8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Основными направлениями работы по развитию речи детей являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. <p>Решение обозначенных задач и направлений возможно, только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией, во взаимодействии с родителями (законными представителями).</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принципы Программы строятся с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения; • активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности <p>В Программе реализуются в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); • принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей; • принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; • принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; • деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексный; индивидуальный; гуманистический; системно - деятельный; лично-ориентированный
--	---

Планирование Программы составлено на основе:

• Основной образовательной программы «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края от 30.08.2021г.№168;

• Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

Программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Воспитание и обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Общие сведения о

Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (далее – Учреждение)
2.	Юридический адрес	658480, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д.60.
	Фактический адрес	Корпус 1: 658480, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д. 60. Корпус 2: 658480, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, г. Змеиногорск, ул. Волкова, д. 78.
3.	Учредитель	Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи

		города Змеиногорска
4.	Режим работы	10,5 часовое пребывание (с 7.30 до 18.00 часов) Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Цель — освоение детьми 5—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для коррекции речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. Выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
3. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
4. Сформировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
5. Уточнить, расширить и обогатить лексическую сторону речи; сформировать грамматический строй речи, связную речь дошкольников.
6. Достичь уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками;
8. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Используемые программы

В образовательной области «Речевое развитие»

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» – М.: Просвещение.